

## Урок 9 (посібник)    Урок 8 (підручник)

**Тема:** Розв'язування простих задач

**Очікувані результати:**

- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1];
- обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2];
- знаходить значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3- 3];
- знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 МАО 2-3.1-1];
- визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1];
- розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2]

**Обладнання:** “кубик дії” зі сторонами, на яких написано: моргання, плескання, стрибки, повороти, ворухіння пальцями ніг, клацання та два гральні кубики; розмальовка метелика з відповідними числами (завдання 8); картки із задачами на аркушах А4 (гра “Ланцюжок задач”)

### Методичні рекомендації до уроку

#### 1. Актуалізація опорних знань

*Усні обчислення:*

*Гра “Рахуй і стрибай”*

У цій грі використовуємо кубик дії та два гральні кубики. Попросіть учнів кинути два гральні кубики та кубик дії. Можна попросити учнів знайти суму або різницю чисел, які випали на кубиках. Потім вони повинні виконати потрібну кількість дій, яка випала на кубику дії. Наприклад, якщо на кубиках випадають числа 2 і 1 та слово “стрибання”, то учневі треба зробити 3 (сума чисел 2 та 1) стрибки.

### Завдання 1, ст. 23

Тарас налічив усього 7 кольорових метеликів.

- Скільки ще рожевих метеликів має прилетіти, щоб їх стало 10? (На малюнку ми бачимо 2 рожевих метелики. Число 10 - це сума чисел 2 і 8. Отже, нам потрібно ще 8 рожевих метеликів.)

- Скільки ще жовтих метеликів має прилетіти, щоб їх стало 10? (На малюнку ми бачимо 4 жовті метелики. Число 10 - це сума чисел 4 і 6. Отже, потрібно ще 6 жовтих метелики.)

- А скільки ще має прилетіти білих метеликів? (На малюнку ми бачимо 1 білого метелика. Число 10 - це сума чисел 1 і 9. Отже, ще має прилетіти 9 білих метеликів.)

### Завдання 2, ст. 23

Діти виконують ланцюжок виразів, об'єднавшись у команди по двоє, на швидкість.

$$70 - 20 = (50) + 10 = (60) - 30 = (30) + 60 = (90)$$

$$90 - 80 = (10) + 40 = (50) + 20 = (70) - 30 = (40)$$

### Завдання 3, 4, ст. 23

*Вправа "Ти мені, а я тобі"*

Учні стають навпроти один одного та по черзі називають двоцифрові та одноцифрові числа. Один учень називає двоцифрове число, а той, хто навпроти, має зменшити двоцифрове число на 10. І навпаки: той учень, що зменшував число, називає одноцифрове, а його товариш має це одноцифрове число збільшити на 40.

## 2. Опрацювання нового матеріалу

- Прочитайте, що нам нагадує Пам'ятайко.

Учні читають правило.

### Завдання 5, ст. 24

- Прочитайте задачу.

Уві сні Тарас побачив 12 зелених і 2 білих метелики. Розглянемо перший скорочений запис і поставимо запитання.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Зелених} - 12 \text{ м.} \\ \text{Білих} - 2 \text{ м.} \end{array} \right\} ?$$

- Що означає фігурна дужка? (Кількість всіх метеликів, яких Тарас бачив уві сні) Як дізнатись скільки всього метеликів Тарас побачив уві сні? (Потрібно до зелених метеликів додати білі:  $12 + 2 = 14$  (м.) - всього метеликів)

- Розглянемо другий скорочений запис.

Зелених — 12 м. → на ?  
Білих — 2 м. ← більше

- Що змінилося? (З'явилася стрілочка порівняння) На яке питання вона нам вказує? (На скільки більше ...? чи На скільки менше...?) Яких метеликів є більше? (Зелених) Яке питання поставимо? (На скільки більше зелених метеликів бачив уві сні Тарас?  $12 - 2 = 10$  (м) - на 10 метеликів більше)

### 3. Закріплення опрацьованого матеріалу

Завдання 6, ст. 24

На виставці метеликів Тарас налічив **12 адміралів і 7 лимонниць. Скільки всього метеликів** налічив Тарас на виставці?

- Що таке опорні слова? (Це важливі слова у задачі, які потрібні для правильного розв'язання задачі) Підкреслимо опорні слова (12 адміралів, 7 лимонниць, скільки всього метеликів)

- Доповнюємо розв'язання і відповідь. Якщо в задачі питається, скільки всього метеликів, то яку дію треба поставити? (Дію додавання) ( $12 + 7 = 19$  (м.) Відповідь: Тарас налічив усього 19 метеликів.)

Завдання 7, ст. 24

Метелик **адмірал** живе **10 місяців**. А **лимонниця** — **1 місяць**. **На скільки місяців довше** живе метелик адмірал, ніж лимонниця?

- Які опорні слова потрібно підкреслити? (Адмірал - 10 місяців, лимонниця - 1 місяць, на скільки місяців довше)

Доповни розв'язання і відповідь.

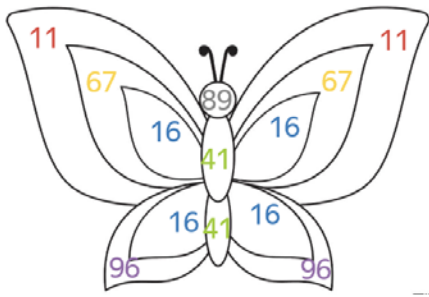
- Якщо в задачі питається “на скільки місяців довше?”, то яку дію треба виконати? (Віднімання:  $10 - 1 = 9$  (місяців). Відповідь: на 9 місяців довше живе адмірал, ніж лимонниця.)

Завдання 8, ст. 24

- Поступово обчислюючи вирази, розмалуйте метелика.

( $36 - 20 = 16$ ,  $7 + 60 = 67$ ,  $76 - 65 = 11$ ,  $66 + 30 = 96$ ,  $49 - 8 = 41$ ,  $64 + 25 = 89$ )

Вчитель роздає розмальовки метелика. Наперед діти підкреслюють місце кожної відповіді певним кольором, а коли обчислять вираз, то на заготовленому метелику із чорними числами (відповідями) знаходять потрібне число і замальовують цю частинку у певний колір.



## Завдання 9

- Назвемо всі числа шостого десятка: (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60). Яка цифра вказує на розряд одиниць? (На розряд одиниць вказує друга цифра у числі)  
Виконаємо умову завдання: число одиниць більше, ніж число десятків. Запишіть ці числа. (56, 57, 58, 59)

## 4. Підсумок уроку

*Робота в парах*

*Гра “Ланцюжок задач”*

Вчитель готує картки із задачами на аркушах А4 і розвішує їх по класу. Відповідь до першої задачі має бути розміщена на аркуші з другою задачею (збоку записана відповідь замість нумерації задач). Перша задача має мати ту відповідь, яка буде підписана на останній задачі, так щоб коло замкнулось. Діти отримують аркуші із задачами, вчитель вказує на ту задачу, з якої пара має починати (для кожної пари вчитель обрати інший початок). Якщо пара виконує все правильно, то повернеться до своєї першої задачі. Якщо ж ні, то не зможе знайти наступного номера задачі і мусить переробити задачу, щоб перейти до наступної. Для гри можна виділити певну кількість хвилин і зупити, коли сплине час. Тоді порівняти, хто скільки задач встиг розв’язати.

*Рефлексія*

- Намалюйте метелика і розмалюйте його такими кольорами:  
якщо урок пройшов корисно, плідно – жовтим;  
якщо досить непогано, я дізнався/лася багато нового – оранжевим;  
мені було важко виконувати завдання - червоним.

Додаток <https://ua.izzi.digital/DOS/276850/361162.html>

